

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике ПП.01: Ведение технологических процессов
обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и *промежуточную аттестацию*. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОК-1 | Знать | сущность будущей профессии | способы решения задач профессиональной деятельности | правильно принимать решения в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | разрабатывать планы для решения конкретных задач | применять планы для решения конкретных задач | практическая Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| ОК-2 | Знать | средства поиска, анализа и интерпретации информации | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | реально оценить эффективность и качество применения информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| ОК-3 | Знать | финансовую грамотность | основы предпринимательской деятельности | принципы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | |

| | | | | | |
|------|-------|---|--|---|--|
| | Уметь | использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| ОК-4 | Знать | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | принципы взаимодействия и работы в коллективе и команде | методы взаимодействия и работы в коллективе и команде | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | определять психологические особенности личности | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | оценивать работу коллектива | |
| ОК-5 | Знать | особенности социального и культурного контекста; | особенности социального и культурного контекста; некоторые правила оформления документов и построения устных сообщений | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | в основном грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК-6 | Знать | атриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); | атриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); некоторые стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | описывать значимость своей специальности; | описывать значимость своей специальности; применять некоторые стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | |

| | | | | | |
|------|-------|---|--|--|--|
| ОК-7 | Знать | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | соблюдать нормы экологической безопасности; | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | |
| ОК-8 | Знать | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; некоторые основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

| | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|
| ОК-9 | Уметь | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Знать | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|--|
| | Уметь | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК-1.1 | Знать | пользоваться безопасными приемами производства работ; | пользоваться безопасными приемами производства работ; использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; | пользоваться безопасными приемами производства работ; использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения; читать режимные карты технологического процесса. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Уметь</p> | <p>пользоваться безопасными приемами производства работ;</p> | <p>пользоваться безопасными приемами производства работ; использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых;</p> | <p>пользоваться безопасными приемами производства работ; использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения;</p> | <p style="text-align: center;">Собеседование, устный опрос, отчет по практике</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | <p>Практический опыт</p> | <p>изучения технологических схем производственных процессов обогатительной фабрики; организации ведения технологического процесса;</p> | <p>изучения технологических схем производственных процессов обогатительной фабрики; организации ведения технологического процесса; обеспечения соблюдения параметров и осуществления контроля за соблюдением технологических режимов процессов обогащения полезных ископаемых;</p> | <p>изучения технологических схем производственных процессов обогатительной фабрики; организации ведения технологического процесса; обеспечения соблюдения параметров и осуществления контроля за соблюдением технологических режимов процессов обогащения полезных ископаемых; проведения анализа нарушения требований безопасности и правил безопасности; применять техническую терминологию; выполнять технологические схемы с использованием прикладных программ; выделять из технологической схемы обогащения, составляющие её технологические процессы; читать типовые технологические схемы обогащения и производить их расчёт по заданным технологическим параметрам.</p> | <p>Собеседование, устный опрос, отчет по практике</p> |
|--|--------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|--|--|
| ПК-1.2 | Знать | устройство, принцип действия обогатительного оборудования; область применения оборудования; | устройство, принцип действия обогатительного оборудования; область применения оборудования; технические характеристики применяемого оборудования; правила эксплуатации подготовительного, основного обогатительного и вспомогательного оборудования для обогащения полезных ископаемых; | устройство, принцип действия обогатительного оборудования; область применения оборудования; технические характеристики применяемого оборудования; правила эксплуатации подготовительного, основного обогатительного и вспомогательного оборудования для обогащения полезных ископаемых; устройство и принцип действия систем автоматических защит и блокировок обогатительного оборудования. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | производить расчет и выбор подготовительного, основного и вспомогательного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; | производить расчет и выбор подготовительного, основного и вспомогательного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; соблюдать некоторые технологические параметры работы обогатительного оборудования в соответствии с паспортными характеристиками. | производить расчет и выбор подготовительного, основного и вспомогательного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; соблюдать технологические параметры работы обогатительного оборудования в соответствии с паспортными характеристиками. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | <p>Практический опыт</p> | <p>участия в монтаже, регулировке, наладке технического обслуживания эксплуатируемого оборудования; выявления и устранения причин, которые могут привести к аварийным режимам работы обогатительного оборудования.</p> | <p>участия в монтаже, регулировке, наладке технического обслуживания эксплуатируемого оборудования; выявления и устранения некоторых причин, которые могут привести к аварийным режимам работы обогатительного оборудования.</p> | <p>участия в монтаже, регулировке, наладке технического обслуживания эксплуатируемого оборудования; выявления и устранения причин, которые могут привести к аварийным режимам работы обогатительного оборудования.</p> | <p>Собеседование, устный опрос, отчет по практике</p> |
|--|--------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| ПК-1.3 | Знать | <p>виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик; виды и средства внутрифабричного транспорта;</p> | <p>виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик; виды и средства внутрифабричного транспорта; транспортные установки непрерывного действия, конструкции, правила их эксплуатации; виды и средства внешнего транспорта, элементы конструкций, правила их эксплуатации; назначение, типы, конструкцию, правила эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов;</p> | <p>виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик; виды и средства внутрифабричного транспорта; транспортные установки непрерывного действия, конструкции, правила их эксплуатации; виды и средства внешнего транспорта, элементы конструкций, правила их эксплуатации; назначение, типы, конструкцию, правила эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; системы автоматизации и элементы автоматических устройств транспортного оборудования; основные виды, назначение, элементы грузоподъемных машин, ремонт и смазку машин и оборудования, правила эксплуатации; технику безопасности при эксплуатации транспортного и складского оборудования обогатительных фабрик.</p> | <p>Собеседование, устный опрос, отчет по практике</p> |
|--------|-------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|--|
| | Уметь | производить выбор и расчёт транспортного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; | производить выбор и расчёт транспортного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; ленточных, скребковых, пластинчатых конвейеров, обезвоживающих элеваторов; | производить выбор и расчёт транспортного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; ленточных, скребковых, пластинчатых конвейеров, обезвоживающих элеваторов; производить расчёт бункерных, приёмных, погрузочных устройств, складов и отвалов. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Практический опыт | контроля соблюдения правил эксплуатации транспортного оборудования | контроля соблюдения правил эксплуатации транспортного оборудования в заданном технологическом режиме, правил эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; | контроля соблюдения правил эксплуатации транспортного оборудования в заданном технологическом режиме, правил эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; участия в ремонте и обслуживании транспортного оборудования | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|---|
| ПК-1.4 | Знать | <p>водоснабжение обогатительных фабрик: источники, схемы, системы;</p> | <p>водоснабжение обогатительных фабрик: источники, схемы, системы; схемы водопроводных сетей, элементы, расчет; систему канализации и очистки сточных вод; хвостовое хозяйство обогатительных фабрик;</p> | <p>водоснабжение обогатительных фабрик: источники, схемы, системы; схемы водопроводных сетей, элементы, расчет; систему канализации и очистки сточных вод; хвостовое хозяйство обогатительных фабрик; оборотное водоснабжение фабрик; типовые схемы электроснабжения стационарных электроустановок; устройство, принцип действия электрооборудования стационарных электроустановок; типовые схемы ручного и дистанционного управления и системы автоматизированного управления процессами обогащения.</p> | <p>Собеседование, устный опрос, отчет по практике</p> |
|--------|-------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|--|
| | Уметь | <p>рассчитывать элементы водопроводных сетей; выбирать и рассчитывать насосные станции; выбирать и рассчитывать компрессорные станции;</p> | <p>рассчитывать элементы водопроводных сетей; выбирать и рассчитывать насосные станции; выбирать и рассчитывать компрессорные станции; читать схемы электроснабжения стационарных электроустановок обслуживаемого участка;</p> | <p>рассчитывать элементы водопроводных сетей; выбирать и рассчитывать насосные станции; выбирать и рассчитывать компрессорные станции; читать схемы электроснабжения стационарных электроустановок обслуживаемого участка; выявлять основные неисправности обслуживаемого электрооборудования.</p> | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Практический опыт | <p>соблюдения правил эксплуатации насосных и компрессорных станций, монтажа и эксплуатации водопроводных сетей;</p> | <p>соблюдения правил эксплуатации насосных и компрессорных станций, монтажа и эксплуатации водопроводных сетей; принятия оперативных решений при нарушении параметров работы автоматических систем;</p> | <p>соблюдения правил эксплуатации насосных и компрессорных станций, монтажа и эксплуатации водопроводных сетей; принятия оперативных решений при нарушении параметров работы автоматических систем; соблюдения оптимального режима технологического процесса, работы отдельных машин и комплексов оборудования; контроля заземляющих устройств; выявления причин срабатывания систем автоматической защиты.</p> | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

| | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|--|
| ПК-1.5 | Знать | методы, средства и устройство автоматического контроля; аппаратуру и систему централизованного диспетчерского управления и контроля; | методы, средства и устройство автоматического контроля; аппаратуру и систему централизованного диспетчерского управления и контроля; виды технической и технологической документации; | методы, средства и устройство автоматического контроля; аппаратуру и систему централизованного диспетчерского управления и контроля; виды технической и технологической документации; формы документов; порядок и требования к оформлению документации в соответствии с установленными правилами. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | читать структурные схемы систем автоматического управления, защиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов; | читать некоторые структурные схемы систем автоматического управления, защиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов; | читать структурные схемы систем автоматического управления, защиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов; составлять схемы отбора проб. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Практический опыт | заполнения журналов "приема-сдачи" смены, "Проведения инструктажей охраны труда"; | заполнения журналов "приема-сдачи" смены, "Проведения инструктажей охраны труда"; оформления «наряд-допусков» на работы повышенной опасности". | заполнения журналов "приема-сдачи" смены, "Проведения инструктажей охраны труда"; оформления наряда и заполнения книги выдачи нарядов, «наряд-допусков» на работы повышенной опасности". | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

| | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|--|
| ПК-1.6 | Знать | определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы | определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и некоторые требования, предъявляемых потребителем. | определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Уметь | обрабатывать пробу для анализа; | обрабатывать пробу для анализа; выполнять некоторые анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения. | обрабатывать пробу для анализа; выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |
| | Практический опыт | определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем. | определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем. | определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем. | Собеседование, устный опрос, отчет по практике |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1.* Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики** | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | ОК01-ОК09, ПК 1.1-ПК 1.6 | Устный опрос |
| 2 | Исследовательский этап – изучение горно-графической документации | ОК01-ОК09, ПК 1.1-ПК 1.6 | Выполнение, составление и защита отчета |
| 3 | Производственный этап | ОК01-ОК09, ПК 1.1-ПК 1.6 | Выполнение, составление и защита отчета |
| 4 | Этап обработки и анализа полученной информации | ОК01-ОК09, ПК 1.1-ПК 1.6 | Выполнение, составление и защита отчета |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (защита отчета по практике)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|--|------------------------------|
| Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть | Пороговый |

| | | |
|----------------------|--|-----------------------------|
| | <p>заданий вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. | |
| Не-удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.